МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ДПО
_____ Старостина С.Е..
(подпись, Ф.И.О)
«21» 01 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии
наименование дисциплины

на72 часов

для специальности 21.02.15 Открытые горные работы
код и наименование специальности

базовой подготовки
базовой или углубленной подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от
«12» мая 2014 г. № 496

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО:
Директор гуманитарно-технического колледжа
_____ Лукашин И.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«21» 01 2022 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.0.15 Открытые горные работы.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение основами философских знаний.

Задачи изучения дисциплины:

– раскрыть основные понятия философии, основные этапы её развития, основные направления;

– сформировать представление о различных теориях бытия, материи и формах её существования, о движении, развитии, диалектике и её основных законах;

– ознакомить с основными направлениями и проблемами гносеологии, сущности общества, его отличии от природы, его структуре;

– раскрыть основные подходы к проблеме законов общественного развития, основные теории, посвященные смыслу и структуре истории, основы философской антропологии, ее основные проблемы: сущности человека, соотношения биологического и социального в человеке, смысла жизни смерти и бессмертия; основные теории культуры, проблему соотношения культуры и цивилизации;

– научить оперировать основными философскими понятиями; анализировать основные проблемы философии; рецензировать работы по философии; различать материалистический и идеалистический подходы к решению философских проблем; излагать своими словами основные положения философских работ; принимать участие в дискуссиях, семинарах, обсуждениях рефератов и научных сообщений;

– показать различие онтологической и гносеологической проблематики.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ.00)

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01	умеет использовать производственную и литературу, устно и письменно излагать и анализировать результаты своей учебной и исследовательской работы	имеет знание программного материала в полном объеме, умеет анализировать главные этапы и закономерности деятельности горнорудной промышленности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	знает номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	умеет находить, анализировать и оценивать информацию, необходимую для разработки проектных решений; планировать и осуществлять геологические задания с учетом результатов этого анализа в нестандартных ситуациях	имеет глубокие знания по основным принципам осуществления геологического контроля всех видов работ на разных стадиях изучения конкретных объектов при принятии решении в нестандартных ситуациях
ОК 04	умеет выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	умеет находить, анализировать и оценивать информацию, содержащуюся в геологических фондах; составлять программы работ
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	знать особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	умеет формулировать технические задания, определять задачи предстоящих работ, планировать сроки осуществления изысканий в составе группы исполнителей	имеет знания о принципах организации работ, методиках производства работ, способах решения задач в коллективе исполнителей
ОК 07	умеет ставить цели, определять задачи предстоящих работ, планировать сроки осуществления изысканий в составе группы исполнителей, контролирует работу подчиненных	имеет знания по основным принципам осуществления геологического контроля всех видов работ на разных стадиях изучения конкретных объектов при принятии решении
ОК 08	умеет объяснить сущность информационных методов исследований и особенности их применения в зависимости от профессиональных условий деятельности	знает новые методы исследования, на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
ОК 09	умеет применять новые технологии для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Распределение учебной нагрузки по семестрам (час. в семестр)			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
1	2	3	4	5
Общий объем образовательной дисциплины			72	72
Всего учебных занятий, в т.ч.:				
теоретическое обучение (ТО)			36	36
практические и лабораторные занятия (ПЗ и ЛЗ)			12	12

курсовая работа (проект) (КР, КП)				
Самостоятельная учебная работа (СРС)			34	34
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)			Дифферен-цированный зачет	Дифферен-цированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебной дисциплины	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Объект, предмет философии			ОК-2,3,5,6,9
Тема 1.1. Предмет, функции и разделы философии	**Содержание**	**4**	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	2	
	Предмет, функции и разделы философии. Объект, предмет, субъект философии		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Философия её предмет и роль в обществе	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.2. Исторические типы мировоззрения	**Содержание**	**6**	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	**2**	
	Исторические типы мировоззрения. Мифология как предфилософское мировоззрения. Этапы развития религиозного мировоззрения		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Основные этапы развития философии	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Научные, философские и религиозные картины мира	*2*	
Раздел 2. История формирования философских знаний			ОК-2,3,5,6,9
Тема 2.1. Древнекитайская философия	**Содержание**	**2**	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	**2**	
	Место человека в пространстве и во времени в древнекитайской философии. Конфуцианство. Моизм. Легизм. Даосизм. Буддизм		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.2. Этапы древнегреческой философии	**Содержание**	**6**	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	2	
	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Учение о бытии и материи	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Античная философия классического периода	*2*	
Раздел 3. Философско-богословская мысль средневекового мировоззрения			ОК-2,3,5,6,9
Тема 3.1. Предмет, функции и разделы философии	**Содержание**	**2**	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	2	
	Космоцентризм и проблема первоосновы в древнегреческой философии. Этика Сократа. Глобальные и камерные философские системы		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Исторические типы мировоззрения	**Содержание**	**6**	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	**2**	
	Антропоцентризм, гуманизм и утопизм в философии Возрождения. Политическая философия Н. Макиавелли.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Познание как философская проблема	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся Философия Нового времени	*2*	
Раздел 4. Философия Возрождения и Нового времени			ОК-2,3,5,6,9
Тема 4.1. Рационализм философии Нового времени	**Содержание**	4	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	2	
	Рационализм Р. Декарта. Эмпиризм Ф. Бэкона. Понятие модуса Б. Спинозы. Индукция и дедукция		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся	*2*	

	Проблема бытия в философии М. Хайдеггера		
Тема 4.2. Немецкая классическая философия	**Содержание**	**4**	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	**2**	
	Антиномия, феномен, ноумен, категорический императив И. Канта, Абсолютная Идея Г. Гегеля. Философия человека Л. Фейербаха.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Проблема законов общественного развития	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Философия Нового времени			ОК-2,3,5,6,9
Тема 5.1. Школы и направления западной философии	**Содержание**	**4**	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	2	
	Иррационализм, прагматизм, позитивизм, психоанализ, экзистенциализм, герменевтика как школы современной западной философии		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Смысл проблемы сознания и трудности ее решения	*2*	
Тема 5.2. Этапы развития и школы русской философии	**Содержание**	**4**	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	**2**	
	Религиозно-идеалистическое и революционно-демократическое направления в русской философии. Славянофильство и западничество. Русский космизм		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Сознание и бессознательное	*2*	
Раздел 6. Типы и виды познания			ОК-2,3,5,6,9
Тема 6.1. Философские проблемы онтологии. Метафизика и диалектика	**Содержание**	**4**	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	2	
	Бытие как объективная и субъективная реальность. Материя и сознание. Метафизика и диалектика		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Проблема структуры истории	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 6.2. Философские проблемы гносеологии. Относительная и абсолютная истины	**Содержание**	**4**	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	**2**	
	Процесс познания. Гностицизм и агностицизм. Абсолютная и относительная истины.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Познание и практика	*2*	
Раздел 7. Философия и проблемы современности			ОК-2,3,5,6,9
Тема 7.1. Ценности и потребности в философии	**Содержание**	**4**	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	2	
	Понятие ценности. Соотношение ценности и потребности. Структура и виды ценностей		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Искусственный интеллект	*2*	
Тема 7.2. Философская антропология	**Содержание**	**4**	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	**2**	
	Человек как биологический, социальный и культурный субъект. Индивид и личность. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Генезис науки	*2*	
Раздел 8. Место философии в духовной культуре и ее значение			ОК-2,3,5,6,9
Тема 8.1. Социальная философия	**Содержание**	**2**	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	2	
	Прогресс и регресс в развитии общества. Признаки общества по Э Шилзу. Типология обществ.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Соотношение социального и природного в человеческой истории		

Тема 8.2. Философия культуры	**Содержание**	**4**	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	**2**	
	Понятие культуры. Структура и типы культуры. Преемственность и новаторство в культуре. Соотношение культуры и цивилизации.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Объективные законы общественного развития и сознательная деятельность людей	*2*	
Раздел 9. Этика и социальная философия			ОК-2,3,5,6,9
Тема 9.1. Этика и эстетика в философском аспекте	**Содержание**	**4**	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	2	
	Бытие как объективная и субъективная реальность. Материя и сознание. Метафизика и диалектика		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Отрицание общественных законов в философии антипозитивизма и историцизма	*2*	
Тема 9.2. Глобальные проблемы цивилизации в философском осмыслении	**Содержание**	**4**	ОК-2,3,5,6,9
	Тематика теоретического обучения	2	
	Процесс познания. Гностицизм и агностицизм Абсолютная и относительная истины.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема будущего человечества	*2*	
ВСЕГО		*72*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
672000, г. Чита, ул. Кастринская 1, корпус 2 09-105 Кабинет гуманитарных дисциплин Учебная аудитория предназначена для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная, мультимедийный проектор с экраном «Acer X 1240» Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Лицензионное программное обеспечение: ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)) MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)) АИБС «МегаПро» (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)) MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно))
672000, г. Чита, ул. Кастринская, д. 1, корпус 2 09-510 Компьютерный класс Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Комплект ПЭВМ -10 шт Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Лицензионное программное обеспечение: MC Windows 7 Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно) MS Office Standart 2013 Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-ЗК от 24.09.2019 г.(срок действия –октябрь 2022 г) Foxit Reader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

	ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.) (срок действия – бессрочно) Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно) АИБС «МегаПро» (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.)(срок действия- бессрочно) Corel Draw Договор № 223-803 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) Corel Draw Договор № 223-807 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно) СПС «Консультант Плюс» Договор от 31.10.2017 Внесена в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных под номером 212 (срок действия - лицензия прекращает действие при выходе университета из «Программы информационной поддержки российской науки и образования», разработанной компанией «Консультант Плюс»)

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература

3.2.1.1 Печатные издания

1. Философия для любознательных [Текст] : науч.-попул. изд./ Никифорова А.Л. - Москва : Кнорус, 2018. - 164 с.
2. Философия [Текст] : учеб. / Ильин В.В. - Москва : Проспект, 2019. - 480 с.
3. Философия. Конспект лекций [Текст] : учеб. пособие / под ред. А.М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 252 с.
4. Философия : учеб. / П. В. Алексеев, А. В. Па нин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 592 с.
5. Философия : учеб. / А. В. Апполонов [и др.]; под ред. А.Ф.Зотова, В.В. Миронова, А.В. Разина. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 672 с.
6. Философия: учеб. / А. П. Ветошкин, С. И. Некрасов, Н. А. Некрасова. - Москва : Проспект, 2016. - 560 с.

3.2.1.2 Издания из ЭБС

1. Основы философии : Учебник / Ивин А.А; Ивин А.А., Никитина И.П. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 478. https://www.biblio-online.ru/book/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28
2. Введение в философию : Учебник / Вундт В.М., Вундт В.М. - 5-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 351. https://www.biblio-online.ru/book/4A80D601-7FAD-4A0E-8977-4070D21382D3

3.2.2 Дополнительная литература

3.2.2.1 Печатные издания

1. Философские проблемы науки и техники [Текст] : учеб. пособие / Анандаева Ц.Ц. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 156 с.
2. Этнокультурное многообразие: проблемы и перспективы изучения [Текст] : учеб. пособие / Зимина Н.С. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 139 с.

3. Философия и психология творчества [Текст] : учеб. пособие / Кондакова Н.С., Мишина Т.В. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 152 с.

4. Философия в схемах и таблицах для инклюзивного образования [Текст] : учеб. пособие. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 124 с.

3.2.2.2 Издания из ЭБС

1. История философии : Учебник / Гуревич П. С; Гуревич П.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 162. https://www.biblio-online.ru/book/BD437F61-5D1A-4622-B2F6-D807B4A339BA
2. История философии : Учебник / Липский Б.И; Липский Б.И., Марков Б.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 102. https://www.biblio-online.ru/book/3AC7A3BB-40B6-4EEA-A516-F1B2B8FBF5AD

3.2.3 Справочно-библиографические издания

1. Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории философии / Радлов Эрнест Леопольдович. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2010. - 288 с.
2. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 576 с.
3. Краткий философский словарь / под ред. А.П. Алексеева. - 2-е изд., перераб. - Москва : Проспект, 2009. - 496 с.

3.2.4 Периодические издания

3.2.4.1 Печатные издания

1. ВЕСТНИК МУ СЕРИЯ 7. ФИЛОСОФИЯ- журнал.2020
2. ВЕСТНИК МУ СЕРИЯ 7. ФИЛОСОФИЯ- журнал.2019

3.2.4.2 Электронные издания

ВЕСТНИК МУ СЕРИЯ 7. ФИЛОСОФИЯ- журнал.2021

3.2.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. http://www.studentlibrary.ru/ Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. http://www.trmost.ru/ Электронная библиотечная система «Троицкий мост».

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающейся знакомится с различными мнениями по одному и тому же

вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Разработчик

Преподаватель Беспалько Д.Н.
(должность, подпись, ФИО)

Аннотация к рабочей программе
по дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

1. **Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – формирование способности использовать основы философских знаний для выработки мировоззренческой позиции.

Задачи дисциплины - раскрыть основные понятия философии, основные этапы её развития, основные направления;

–сформировать представление о различных теориях бытия, материи и формах её существования, о движении, развитии, диалектике и её основных законах;

–ознакомить с основными направлениями и проблемами гносеологии, сущности общества, его отличии от природы, его структуре;

–раскрыть основные подходы к проблеме законов общественного развития, основные теории, посвященные смыслу и структуре истории, основы философской антропологии, ее основные проблемы: сущности человека, соотношения биологического и социального в человеке, смысла жизни смерти и бессмертия; основные теории культуры, проблему соотношения культуры и цивилизации;

–научить оперировать основными философскими понятиями; анализировать основные проблемы философии; рецензировать работы по философии; различать материалистический и идеалистический подходы к решению философских проблем; излагать своими словами основные положения философских работ; принимать участие в дискуссиях, семинарах, обсуждениях рефератов и научных сообщений;

–показать различие онтологической и гносеологической проблематики.

2. **Компетенции:** ОК 1-9.
3. **Общая трудоемкость дисциплины: 72** ч.
4. **Содержание дисциплины:** Объект, предмет философии. История формирования философских знаний. Философско-богословская мысль средневекового мировоззрения. Философия Нового времени. Типы и виды познания. Философия и проблемы современности. Место философии в духовной культуре и ее значение. Место философии в духовной культуре и ее значение.
5. **Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

Разработчик Д.Н. Беспалько